

Indice

Introduzione	Pag.	7
1. Una ricerca che nasce da due esigenze pedagogiche	»	7
2. Ipotesi di lavoro: “tornare all’educazione”	»	8
3. Articolazione del testo	»	10
1. L’educazione come categoria dell’esistenza e come esperienza	»	13
1.1. Educazione: un modo di essere e di vivere la vita	»	13
1.1.1. L’emergenza educativa e le sue ragioni culturali	»	13
1.1.2. La crisi interna all’educazione secondo Demetrio	»	16
1.1.3. Esperienze professionali e ricerca dell’essenziale	»	23
1.2. La distinzione tra l’essenza e la sua manifestazione	»	25
1.2.1. I termini del problema e due soluzioni a confronto	»	25
1.2.2. La via simbolica al rapporto tra fatto ed essenza	»	33
1.3. L’educazione come esperienza	»	37
1.3.1. Approfondimento del concetto di esperienza	»	37
1.3.2. Perché l’educazione può definirsi un’esperienza	»	47
2. La dimensione esistenziale dell’esperienza educativa	»	51
2.1. La relazione educativa e la sua genesi esistenziale	»	51
2.1.1. L’educazione come “relazione originaria”?	»	51
2.1.2. Ricercare le radici esistenziali dell’educare	»	54
2.2. Da dove nasce l’esperienza educativa	»	56
2.2.1. Incontro, non conoscenza, distanza e libertà	»	56
2.2.2. Riconoscimento, vocazione e generatività	»	65
2.2.3. Comprensione, scelta e responsabilità di cura	»	83
2.3. Uno schema riassuntivo e di sintesi	»	93

3. La dimensione interpersonale dell'esperienza educativa	Pag.	95
3.1. La relazione educativa e i suoi caratteri	»	96
3.1.1. Il carattere sistemico e asimmetrico	»	96
3.1.2. Il carattere comunicativo e affettivo	»	105
3.1.3. Il carattere problematico e valoriale	»	115
3.2. L'intenzionalità della relazione educativa	»	121
3.2.1. L'esperienza educativa come esperienza di cambiamento	»	122
3.2.2. Dai bisogni/desideri alle finalità educative	»	127
3.2.3. Analisi delle finalità educative	»	134
3.3. I contenuti della relazione educativa	»	150
3.3.1. L'esperienza educativa: una realtà unitaria e articolata	»	151
3.3.2. Istruzione, tra insegnamento e apprendimento	»	152
3.3.3. Educazione, tra nutrire e trarre fuori	»	156
3.3.4. Formazione, tra dare forma e prendere forma	»	159
3.3.5. Dai contenuti ai processi	»	165
3.4. L'operatività della relazione educativa	»	170
3.4.1. Il problema del metodo e dei suoi fondamenti	»	171
3.4.2. Il fondamento filosofico del metodo	»	181
3.4.3. La dimensione progettuale: dalla teoria alla pratica	»	185
3.4.4. Dalla pratica educativa alla riflessione pedagogica	»	195
3.5. Il lato nascosto della relazione educativa	»	196
3.5.1. Il carattere indeterminato e interiore dell'educazione	»	196
3.5.2. Al cuore della relazione educativa: le antinomie	»	203
3.6. Uno schema riassuntivo e di sintesi	»	222
Osservazioni conclusive	»	225
Bibliografia	»	229
Indice dei nomi	»	237